

## Функциональная читательская грамотность.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. Относиться к ним можно по-разному, но суть от этого не изменится. На нас сегодня ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше ее источником были только газеты, журналы и ТВ, то сегодня сложно представить себе молодого человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности трех групп умений:

- ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, поиск информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка

В работе можно использовать разные виды источников:

**Сплошные тексты** обычно состоят из предложений, которые соединены в абзацы. ПРИМЕР: художественные и научные тексты, статьи журналов (только текст), газет и интернет-страниц.

**Несплошные тексты** . В таких текстах практически отсутствуют словесные пояснения, развернутые предложения.

ПРИМЕР: таблицы, графики, диаграммы, объявления, расписания, каталоги, формы.

**Смешанные тексты** .Они соединяют черты сплошных и несплошных текстов. ПРИМЕР: веб-страницы, инфографика, объявления и другие.

К каждому источнику можно составить задания разного вида:

### ***1) Нахождение информации (НИ):***

- Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает одному или нескольким критериям.
- Находить противоречивую информацию в тексте.
- Найти и распознать связи между отрывками информации.
- Установить возможную последовательность или комбинацию отрывков с неизвестным контекстом или формой.
- Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.

## **2) Интерпретация текста (ИТ):**

- Определить главную мысль.
- Истолковывать значения слов или фраз в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.
- Также проверяется умение применять информацию.
- Объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом.
- Объяснять связи и истолковывать значения слов, смысл фраз и нюансов языка.

## **3) Рефлексия и оценка (РО):**

- Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями.
- Объяснять особенности текста, основываясь на собственном жизненном опыте.
- Давать объяснения или оценивать особенности текста.
- Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями.
- Объяснять и оценивать особенности формы представления текста.

### **Задания следующих типов:**

- **Закрытый тип** – выбор одного или нескольких ответов.
- **Открытый тип** – в ответе необходимо вписать одно слово, последовательность букв или число.
- Сопоставление.
- Восстановление последовательности.
- Установление истинности.

## **Задание для формирования функциональной грамотности**

### **Читательская грамотность**

***Вид текста: сплошной***

***Ситуация: личная***

#### **Кит**

В огромном море живет множество всякой рыбы – мелкой и крупной, много всяких животных – огромных и крошечных. Крошечные рачки, черепахи, огромные киты. В мире существует около 80 разных видов китов. Самый крупный – синий кит. Длина его тела может достигать 33 метров, а вес 120 тонн.

Внешне киты очень похожи на рыб. Только они не рыба, а животные. Они рождают живых детенышей и кормят их своим молоком. Киты и под водой пробыть долго не могут. Они часто всплывают, чтобы подышать воздухом при помощи легких.

У китов гладкая кожа, лишенная шерсти. Под кожей у китов толстый слой жира, который не дает китам замерзнуть в холодной воде. Голова у них большая, глаза маленькие, ушных раковин нет, но они не глухие – позади глаз у них имеются слуховые отверстия.

**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: закрытый.**

**1. К какой группе относится кит? Выбери один правильный вариант ответа.**

- А. Птицы
- В. Морские животные
- Б. Насекомые
- Г. Рыбы

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: установление истинности.**

**2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.**

- 1) Кит кормит детенышей своим молоком
  - А) Да
  - Б) Нет
- 2) Кит должен дышать воздухом
  - А) Да
  - Б) Нет
- 3) Кит – это огромная рыба
  - А) Да
  - Б) Нет
- 4) У китов нет ушных раковин, но они не глухие.
  - А) Да
  - Б) Нет
- 5) Синий кит – самый крупный
  - А) Да
  - Б) Нет

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: закрытый**

**3. Выбери иллюстрацию, на которой изображен кит. Запиши ответ.**



**А**



**Б**



**В**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: открытый**

**4.** Посчитайте, сколько выпивают молока новорожденный китенок за неделю, если за день он выпивает 350 литров молока.

**Запиши в ответе число.**

\_\_\_\_\_ литров

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: закрытый**

**5.** Выберите три высказывания о ките.

А. Они – самые большие животные на нашей планете.

Б. Все лето они питаются практически без остановки, поглощая до трех тонн пищи в день.

В. Для общения они используют звуки, это около 14 тыс. сигналов.

Г. Многие дрессировщики считают, что их интеллект можно приравнять к человеческому, настолько разумно и необычно ведут себя эти животные.

Д. У крупных видов фонтан вырывается с такой мощностью, что издает трубный гул, который слышно за несколько километров.

**Ответ** \_\_\_\_\_